



STRATEGIA DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII LA NIVELUL ȘCOLII GIMNAZIALE ȘTEFEȘTI 2020 - 2025

Motivația

În cadrul procesului educațional desfășurat, conform Planului de Dezvoltare Instituțională, calitatea educației oferite reprezintă preocuparea de bază a cadrelor didactice de la Școala Gimnazială Ștefești.

Calitatea reprezintă totalitatea valorilor pe care o școală le promovează cu prioritate, depinde de satisfacția așteptărilor beneficiarilor. Prin urmare, școala trebuie să identifice cerințele prezente și viitoare ale elevilor și ale celorlalte părți interesate.

Strategia de evaluare internă a calității se fundamentează pe Proiectul de Dezvoltare Instituțională și are același orizont temporal. Strategia adoptată derivă din analiza SWOT și constă în valorificarea punctelor tari și a oportunităților oferite de mediul extern, în scopul ameliorării punctelor slabe și al diminuării amenințărilor.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - personal didactic calificat în procent de 95%, cu grade didactice I, II, în procent de 82 % cu o bună pregătire metodică și profesională ; - rezultate deosebite la concursuri/olimpiade școlare; - promovabilitate la evaluarea națională 2022 de 100% - derularea de proiecte – Digitaliada, My Community – Youth Voice; - relații foarte bune, întemeiate pe conștientizarea rolului și a locului școlii; - deschiderea școlii către în comunitatea locală, cu reprezentanții administrației locale; - dotarea tuturor sălilor de clasă cu mobilier nou și echipament IT de ultimă generație: table interactive, sistem all in one, camere video conectate la internet; - cabinet de informatică; - cabinet de consiliere școlară ; - teren de sport sintetic; 	<ul style="list-style-type: none"> - încadrarea cadrelor didactice titulare pe mai multe unități școlare limitează timpul petrecut într-o școală; - deficiențe în adaptarea metodelor de lucru cu elevii cu CES; - dezinteresul unor părinți față de educația propriilor copii; - lipsa unui cabinet medical în școală; -lipsa unui consilier școlar.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - oferta variată de programe de formare continuă și perfecționare în colaborare cu CCD Prahova și filiala Slănic, seminariile din cadrul proiectului Digitaliada, - în cadrul comisiei de curriculum, o mai bună organizare a activității pe arii curriculare; - sprijinirea tuturor inițiativelor cadrelor didactice și ale elevilor pentru îmbunătățirea activității în școală; - acces la manuale digitale pentru toate disciplinele și 	<ul style="list-style-type: none"> - întâlniri rare între cadre didactice și părinți prin programe de consiliere, datorită lipsei de interes a unor părinți pentru școală; - existența unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să și le asume - scăderea numărului de copii din cauza scăderii natalității și a migrării familiilor în

clasele; implicarea unor elevi în problemele școlii ; - dorința unor elevi de a atinge performanțe; - deschiderea tinerei generații către educația digitală	străinătate.
--	--------------

În urma acestei diagnoze și în acord cu PDI, planificarea și organizarea activității de evaluare și asigurare a calității se raportează la următoarele ținte strategice:

1. *Eficientizarea demersului instructiv - educativ care să se reflecte în creșterea performanței școlare a elevilor la concursuri și examene naționale.*
2. *Formarea și perfecționarea permanentă a cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar.*
3. *Dezvoltarea unei strategii de promovare a imaginii școlii prin creșterea numărului de proiecte/ parteneriate educaționale.*
4. *Îmbunătățirea relației școală – părinți – comunitate – parteneri ai procesului educațional.*

PARTEA a II-a. PROIECTAREA ȘI PLANIFICAREA ACTIVITĂȚII DE EVALUARE A CALITĂȚII

ȚINTELE ȘI ABORDĂRILE STRATEGICE ALE EVALUĂRII CALITĂȚII

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	TERMENE	RESPONSABILITĂȚI
1. <i>Eficientizarea demersului instructiv - educativ care să se reflecte în creșterea performanței școlare a elevilor la concursuri și examene naționale.</i>	1.1 Proiectarea corectă a tuturor documentelor curriculare conform noilor cerințe bazate pe competențe cheie; 1.2 Dezbateri în cadrul Comisiei de curriculum pentru împărtășirea experiențelor acumulate în urma parcurgerii cursului CRED sau a altor cursuri abilitate;	septembrie 2022- iunie 2023	Director C.E.A.C Responsabil Comisia de curriculum
2. <i>Formarea și perfecționarea permanentă a cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar</i>	2.1 Prevederea fondurilor necesare în bugetul instituției pentru formarea cadrelor didactice; 2.2. Întocmirea anuală de către responsabilul cu formarea continuă a tabelului centralizator cu creditele acumulate de cadrele didactice și stabilirea priorităților de formare.	septembrie 2022- iunie 2023	Director C.E.A.C Responsabil Formare continuă
3. <i>Dezvoltarea unei strategii de promovare a imaginii școlii prin creșterea numărului de proiecte/ parteneriate educaționale.</i>	3.1. Continuarea implementării educației digitale în cadrul proiectului Digitaliada 3.2. Formarea și dezvoltarea capacității de autoevaluare a elevilor, prin procesul instructiv- educativ în vederea dobândirii încrederii în sine și în reușita personală; 3.2. Programe pentru preșcolari, elevi și părinți	septembrie 2022- iunie 2023	Director C.E.A.C Consilierul pentru programe și proiecte educative
4. <i>Îmbunătățirea relației școală – părinți – comunitate – parteneri ai procesului educațional.</i>	4.1. Activități în vederea reconsiderării parteneriatului școală – familie ,, <i>Școala pentru părinți</i> ”. 4.2. Activități în parteneriat cu Căminul Cultural Ștefești ,, <i>Siguranța copilului – o prioritate pentru comunitate!</i> ” 4.3. Implicarea școlii în parteneriate care promovează toleranța, comportamentele antisociale	septembrie 2022- iunie 2023	Director C.E.A.C Consilierul pentru programe și proiecte educative

MODALITĂȚI DE MONITORIZARE/EVALUARE

Activitățile de monitorizare și evaluare vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țințelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în baza de date a școlii);
- analiza informațiilor privind atingerea obiectivelor strategice/țințelor;
- evaluarea progresului în atingerea țințelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

PARTEA a III-a

MODALITĂȚI DE IMPLEMENTARE A STRATEGIEI DE EVALUARE A CALITĂȚII

- Planificarea și realizarea activităților de învățare, inclusiv cele extracurriculare;
- Asigurarea resurselor pentru activitățile de învățare planificate și prin organizarea situațiilor de învățare;
- Activitatea cadrelor didactice în clasă, în școală și în comunitate;
- Obținerea și evaluarea rezultatelor învățării;
- Managementul strategic și operațional al unității școlare;
- Asigurarea comunicării cu actorii educaționali esențiali (elevi și părinți) și cu întreaga comunitate precum și asigurarea participării comunității la viața școlară și a școlii la viața comunității;
- Evaluarea complexă a întregii vieți școlare.

PARTEA a IV-a.

INSTRUMENTE ȘI PROCEDURI DE EVALUARE INTERNĂ (AUTOEVALUARE) A CALITĂȚII

Procedura de evaluare internă (autoevaluare) a calității:

1. Selectarea domeniului / temei / temelor (în cazul în care evaluarea nu vizează toate domeniile prevăzute de lege);
2. Diagnoza nivelului de realizare;
3. Judecarea nivelului de realizare;
4. Identificarea punctelor slabe și a țințelor pentru intervențiile de remediere /dezvoltare;
5. Crearea unui grup de lucru;
6. Desfășurarea activităților de dezvoltare /optimizare /remediere;
7. Reaplicarea instrumentului de evaluare.

Tipuri de instrumente pentru evaluarea internă (autoevaluarea) calității:

1. Fișe de evaluare;
2. Chestionare;
3. Ghiduri de observație;
4. Ghiduri pentru interviuri;
5. Rapoarte scrise;
6. Plan operațional;
7. Fișe de analiză a documentelor școlii;
8. Standarde, metodologii, ghiduri de bune practici, alte instrumente privind evaluarea instituțională și asigurarea calității, elaborate la nivel național, regional sau local.

PARTEA a V-a

MODALITĂȚI ȘI PROCEDURI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII

1. Selectarea domeniului și criteriului/criteriilor avute în vedere, în conformitate cu standardele de acreditare și de evaluare periodică (H.G. nr. 994/2020, respectiv art. 10 din O.U.G. nr.75/12.07.2005 aprobată cu completări și modificări prin LEGEA nr. 87/2006);
2. Urmărirea îndeplinirii indicatorilor de performanță și realizarea unei diagnoze a nivelului de realizare;
3. Analiza nivelului de realizare;
4. Identificarea punctele tari, a celor slabe și a țintelor pentru intervențiile de remediere/dezvoltare;
5. Crearea unui grup de lucru pentru aplicarea măsurilor de îmbunătățire (Evaluarea internă este coordonată și realizată de către CEAC. Pentru zonele de îmbunătățire se poate constitui o altă echipă, se pot stabili responsabili, în funcție de rolul îndeplinit în organizație - profesor de specialitate, responsabil de comisie metodică, de arie curriculară etc., care să aplice programul de îmbunătățire);
6. Modificarea / optimizarea / completarea PDI și a planurilor operaționale;
7. Desfășurarea propriu-zisă a activităților de dezvoltare/ optimizare/ remediere pentru domeniul selectat;
8. Reaplicarea instrumentelor de evaluare.

Responsabil CEAC

Prof. Stoica Georgiana Cătălina