

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘTEFEȘTI**

NR. 1433/06.10.2025

Dezbătut și Avizat în ședința CP din 06.10.2025
Aprobat în ședința CA din 06.10.2025

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ,
COMUNA ȘTEFEȘTI**

2025 - 2030

octombrie 2025

„Educația înseamnă putere, iar știința reprezintă libertatea!”

Argument

Proiectul de dezvoltare instituțională (2025 – 2030) al Școlii Gimnaziale Ștefești se referă la strategia educațională în direcția creșterii calității educației oferită membrilor comunității și comunității în ansamblul ei și concentrează atenția asupra finalităților educaționale.

Proiectarea strategiei de dezvoltare a Școlii Gimnaziale Ștefești s-a realizat în urma unei analize concrete, atât asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ, cât și asupra mediului organizațional intern, prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale.

Punctele de plecare și de referință ale oricărui Proiectului de Dezvoltare Instituțională sunt acelea ca învățământul trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale (global economy), a unei societăți globale a cunoașterii (knowledge society) și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning society).

În mod deosebit învățarea pe tot parcursul vieții (lifelong learning) trebuie abordată ca o necesitate obiectivă absolută impusă de apariția unei economii bazate pe cunoaștere. Specializarea extremă și perfecționarea continuă devin un factor determinant în crearea bunăstării bazată pe tehnologii performante. Dezvoltarea durabilă și progresul general al omenirii pot fi susținute numai de un sistem de educație performant și flexibil.

Documentul de față are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și menține coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Efectele Proiectului de dezvoltare instituțională pot fi grupate pe următoarele domenii:

- **Asigurarea progresului**– evoluția și înregistrarea unor rezultate pozitive pe traiectoria: „Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum vom reuși să le realizăm? Ce valori ne susțin? Cine sunt beneficiarii schimbărilor?”
- **Concentrarea asupra finalităților educației** - dobândire de abilități, atitudini, cunoștințe, aptitudini, credințe și valori.
- **Funcționalitatea managementului**- curriculum, resurse materiale/financiare, resurse umane, relații cu comunitatea, managementul calității.
- **Strategia pe termen lung a școlii**– transpunerea acestora într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și monitorizate.
- **Dezvoltarea personală și profesională** – potențează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii și implicit contribuie la evoluția organizației.
- **Parteneriate** – legătura permanentă cu exteriorul unității școlare face ca familia, comunitatea și alte instituții să fie implicate intrinsec în educație.

PARTEA I – COMPONENTA STRATEGICĂ A PROIECTULUI

Scurt istoric

Școala Gimnazială Ștefești - tradiție, continuitate și modernizare în raport cu cerințele societății democratice.

*Se înființează în satul Ștefești, în **anul 1890**, sub autoritatea Ministerului Cultelor și Instrucțiunii Publice „Școală mixtă”, cu scopul de a instrui copiii populației.*

Începând cu anii 1934, 1961, 1968 și finalizând cu anul 2008, localul școlii a tot fost modificat, devenind de-a lungul timpului, o clădire modernă, dar cu o arhitectura care marchează trecerea timpului.

Școala Gimnazială Ștefești, o școală cu o tradiție de mai bine de un secol, 132 de ani, a fost slujită de o pleiadă de profesori, care le-a deschis elevilor lor nu numai orizonturile cunoașterii, dar i-a educat în spiritul dragostei față de muncă, față de părinți, față de țară, în spiritul înaltelor idealuri ale umanității.

Astăzi este o instituție modernă de învățământ care se remarcă prin seriozitate, disciplină și competență, atât a cadrelor didactice cât și a elevilor.



Trăsături caracteristice

Unitatea școlară: ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘTEFEȘTI – unitate cu personalitate juridică

Structuri arondate: Grădinița cu program normal nr.1 Ștefești

Resursa umană 2025 -2026

POPULAȚIA ȘCOLARĂ

În anul școlar 2025– 2026, instituția noastră are un număr de 170 elevi și preșcolari:

Număr de elevi –131 și număr preșcolari - 39

Distribuția pe niveluri, într-un număr de 9 clase și 2 grupe este următoarea:

Nr. Elevi	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Preșcolar	51	39	42	35	37	39
Primar	70	70	76	79	78	78
Gimnazial	69	64	63	62	54	53
Total	190	173	181	176	169	170

Din analiza tabelului se constată o echilibrarea a numărului de elevi în anul școlar 2025-2025.

PERSONALUL ȘCOLII

- **Număr cadre didactice – 20 (titulari și suplinitori)**

Educatoare: 2 – din care 2 titulari cu grad didactic I

Profesori pentru învățământul primar:

5 - din care 5 titulari, 4 cu grad didactic I, 1 cu grad didactic II

- **Profesori pentru învățământul gimnazial: 13** - din care **9 titulari**

Număr cadre didactice cu grad didactic I : **6**

Număr cadre didactice cu grad didactic II : **3**

Număr cadre didactice cu grad didactic definitiv: **3**

Număr cadre didactice debutante: **1**

Număr cadre didactice fără studii corespunzătoare: **0**

- **Personal didactic auxiliar: 2 persoane - secretară și contabil**
- **Personal nedidactic : 3 persoane**

Indicatori de evaluare a performanței școlare

a) Rezultate școlare

Procentul de promovabilitate:

la învățământul primar - 100 %

la învățământul gimnazial – 100%

Promovabilitatea la Evaluarea Națională – 100%

Rezultate obținute la Examenale Naționale 2025

Examenul de Evaluare Națională 2025

Unitatea de învățământ	Total elevi	1-1.99	2 -2.99	3- 3.99	4 - 4.99	5 – 5.99	6 – 6.99	7 – 7.99	8 – 8.99	9 – 9.99	Promovabilitate %
Școala Gimnazială Ștefești	17	0	0	0	0	1	5	3	5	3	100%

Media Evaluării Naționale -7,727

b) Comportament social

Proveniți din medii sociale diferite, elevii și preșcolarii sunt preponderent din familii de nivel mediu.

Elevii au avut în anul școlar 2024 – 2025 un comportament social corespunzător.

c) Disciplină

Starea disciplinară este foarte bună, fără abateri disciplinare.

În toate claselor, elevii cunosc prevederile Regulamentului de organizarea și funcționare al unității școlare, nu înregistrează abateri de la comportamentul civilizat, meritorie fiind implicarea diriginților și a profesorilor în educarea și supravegherea permanentă a elevilor.

d) Absenteismul

Frecvența elevilor nu ridică probleme aceasta fiind monitorizată lunar de către diriginți. Printre măsurile care au fost luate, menționăm înștiințarea părinților de scăderea notei la purtare.

e) Probleme comportamentale

În școală, comportamentul este civilizat, decent, atât din partea elevilor, cât și a cadrelor didactice. Există receptivitate la recomandările făcute, iar unele cadre didactice manifestă și inițiative personale pentru activitățile extracurriculare și chiar privind actul decizional și managementul în echipă.

Resursa materială a unității școlare

Două locații:

Școala Gimnazială Ștefești: 1 corp de clădire situat la adresa: satul Ștefești nr. 110

Grădinița cu program normal nr. 1 Ștefești: 1 corp de clădire situat la adresa sat Ștefești, nr.

110 A

Unitatea școlară are în dotare:

-  9 săli de clasă, dotate cu table interactive, display-uri și videoproiectoare;
-  1 cabinet informatică dotat cu 16 calculatoare noi, display;
-  1 laborator digital cu 33 tablete, videoproiector și laptop ;
-  1 bibliotecă cu 3378 de volume și 60 de cititori în medie;
-  mijloace de comunicare –informare: internet, fax etc. și aparatură audio-video;

Toate sălile de clasă sunt dotate cu **mobilier mobil nou adaptat vârstei copiilor/ elevilor** și sunt conectate la internet prin rețelele Wi-fi, folosind doi provideri.

Spațiile sanitare sunt conforme standardelor în vigoare.

Școala și structurile sale sunt dotate cu **telefon, copiatoare, fax și internet.**

Biblioteca asigură sistematic variantele de manuale alternative, pe discipline și niveluri de studiu, precum și auxiliare didactice și mijloace de învățământ, altele decât manualul școlar, precum și necesarul de legi, materiale și alte documente adresate cadrelor didactice.

 **În curtea școlii este amenajat un** teren sportiv sintetic.

Cultura organizațională

O condiție esențială a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi temeinice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare. Managerul poate să-și propună menținerea sau schimbarea culturii organizaționale. De aceea, este necesar să identifice tipul de cultură, să o înțeleagă, să o modeleze pentru a putea promova un climat școlar pozitiv.

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.

Climatul școlar la Școala Ștefești este caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulat care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Conducerea școlii este deschisă și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competențele, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Valorile care dau coerență și perspectivă activității noastre sunt:

-  **Profesionalism** - a fi cel mai bun în domeniul tău de activitate.
-  **Responsabilitatea** - duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.
-  **Integritate** - a avea puterea interioară de a spune adevărul.
-  **Respect** – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.
-  **Colaborarea** – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți, a te implica în proiecte de echipă, conștientizându-ți locul și rolul în cadrul acesteia.
-  **Inovație** – a fi pro-activ, a identifica situațiile problematice și a concepe strategii personalizate de abordare și soluționare a acestora.
-  **Autodisciplina** – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații.

Relația cu comunitatea

Școala colaborează foarte bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlii.

Relațiile cu părinții elevilor sunt întreținute prin lectorate cu părinții, în care aceștia sunt informați permanent despre problemele actuale și viitoare ale școlii. Părinții sunt organizați în comitete pe clase și pe școala și sunt preocupați de problemele școlii.

Unitatea noastră de învățământ a încheiat acorduri de parteneriate cu diferite instituții în vederea prevenirii absenteismului și abandonului școlar, cu medicul de familie în vederea prevenirii îmbolnăvirilor la copii și asigurarea asistenței medicale.

Calitatea managementului și stilul de conducere

În contextul unei societăți moderne în permanentă schimbare, echipa managerială a Școlii Gimnaziale Ștefești, se definește prin calități și abilități precum: gândire logică, capacitate de conceptualizare, capacitate de diagnoză, capacitate de decizie, obiectivitate în perceperea și judecarea altora, adaptabilitate, centrarea pe dezvoltarea celorlalți, spirit colegial, capacitatea de a asculta și de a lua în considerare și alte păreri decât cele proprii, comunicare facilă, încurajarea creativității, atitudini pozitive, atribuții delegate într-o pondere considerabilă. Aceasta promovează un stil de conducere democratic. În funcție de situație, acordă prioritate uneia dintre următoarele variabile: cerințele sarcinii, nevoile grupului, nevoile indivizilor.

Pornesc de la premisa că obținerea performanțelor depinde de modul în care un manager reușește să influențeze comportamentul celorlalți membri ai corpului didactic și nedidactic. De aceea pune un accent deosebit pe motivarea și coordonarea acestora. Sunt folosite următoarele instrumente manageriale: Regulamentul intern, Fișa operaționalizată a postului, Organigrama, Fișa de asistență, Fișa de evaluare, Planul managerial.

Diagnoza Mediului Extern

ANALIZA PEST(E)

1. Contextul politic

Politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principala instituție de educație și învățământ, iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școală. Principala lege care reglementează activitatea în învățământul preuniversitar este Legea nr. 1 a Educației Naționale.

2. Contextul economic

Chiar dacă nu toți părinții au locuri de muncă, situația materială precară nu pune mari probleme privind școlarizarea, dar generează demotivarea elevilor.

3. Contextul social

Legătura familiilor cu problemele școlii a fost permanent în atenția colectivului de cadre didactice; în cadrul școlii, există un mod de abordare obiectiv și realist a problemelor sociale, astfel încât poziția managerului și a colectivului de profesori față de problematica educației este că aceasta trebuie să devină un mijloc de promovare socială.

4. Contextul tehnologic

Școala oferă baza materială și condiții specifice pentru realizarea unei instruiți adecvate nevoilor elevului, pentru formarea sa, fapt ce se oglindește într-o desfășurare bună a procesului instructiv - educativ,

Contextul ecologic Școala este amplasată într-un mediu nepoluat.

Diagnoza Mediului Intern

Analiza SWOT își propune să răspundă la întrebarea: *Unde suntem?*

DOMENIUL RESURSE UMANE

Personalul școlii	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- personal didactic calificat în procent de 100%, cu o bună pregătire metodică și profesională ; - calitatea personalului didactic (16 cadre didactice au obținut gradele didactice I, II, în procent de 80%); - implicarea în actul decizional a unui număr relativ mare de cadre didactice; - corpul profesoral este format în procent de 80% profesori titulari, aspect care contribuie la stabilitatea conduitei organizației și la diminuarea fluxului de cadre didactice; - Participare cadrelor didactice la cursurile de perfecționare Prodigy (11 persoane) ; - personal didactic auxiliar cu competențe, recunoscute în domeniu, (secretariat, financiar contabil); - cultură organizațională puternică, pozitivă de tip sarcină (rețea), în care membrii sunt capabili să răspundă la schimbare; - implicarea managerului în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului de a recepta noul.	- încadrarea cadrelor didactice titulare pe mai multe unități școlare limitează timpul petrecut într-o școală; - insuficienta implicare a unor cadre didactice în activități extrașcolare și extracurriculare
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- oferta variată de programe de formare continuă și perfecționare: CCD Prahova, proiectul Digitaliada, proiectul Prodigitalizarea educației - Prodigy - în cadrul comisiei de curriculum, o mai bună organizare a activității pe arii curriculare; - sprijinirea tuturor inițiativelor cadrelor didactice și ale elevilor pentru îmbunătățirea activității din școală.	- întâlniri rare între cadre didactice și părinți prin programe de consiliere, datorită lipsei de interes a unor părinți pentru școală; - existența unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să și le asume
Elevii	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- promovabilitate la evaluarea națională 2025 de 100%; - elevii de gimnaziu au medii între 9 și 10 în procent 60%, iar elevii din învățământul primar 37 elevi aproximativ 50% din total au medii de Foarte bine la limbă și comunicare și matematică; - antrenarea elevilor în proiecte ale școlii: proiectul Digitaliada, „ Ziua Porților Deschise”, „Siguranța copilului – o prioritate pentru comunitate!”	- bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți; - lipsa unor programe de formare și informare a părinților;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- implicarea unor elevi în problemele școlii ; - dorința unor elevi de a atinge performanțe; - deschiderea tinerei generații către educația digitală	- lipsa motivației pentru învățare a unor elevi, influențată și de mass-media - diminuarea populației școlare; - lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii copii

DOMENIUL CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- aplicarea corectă a curriculumului pentru fiecare disciplină cu respectarea programelor școlare; - scheme orare realizate eficient de Comisia de Curriculum; - oferta școlii variată, conține 6 programe pentru disciplinele opționale (CDȘ) care sunt raportate la nevoile elevilor, părinților și ale comunității locale; - existența programelor școlare și a manualelor alternative elaborate la nivel național; - utilizarea metodelor moderne, activ-participative, la majoritatea disciplinelor, în vederea atingerii competențelor cheie; - existența ghidurilor de predare cu ajutorul metodelor digitale la limba română, matematică și informatică la nivelul gimnazial, obținute prin Proiectul Digitaliada	- programe școlare încărcate - evaluarea la unele discipline este încă de tip cantitativ și nu de progres individual; - ponderea încă prea mare a pregătirii teoretice în detrimentul celei practice, cu accent pe cunoștințe și mai puțin pe abilități, în activitățile de la clasă; - incapacitatea unor cadre didactice de a recepta și aplica metodele și tehnicile moderne de învățare și evaluare;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- accesul la Hub-ul de resurse educaționale gratuite, www.digitaliada.ro, din cadrul proiectului Digitaliada.	- imposibilitatea comunicării cu familiile elevilor dezinteresați de școală, urmare a nesupravegherii de către părinți, a anturajului, a lipsurilor materiale.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- starea fizică a spațiilor școlare foarte bună, mobilier școlar nou, individual, bază materială corespunzătoare, capabilă să asigure un învățământ eficient fizic și online; - existența unui laborator digital performant, dotat cu tablete; - Existența a două rețele Wi -Fi; - toate sălile de clasă sunt dotate cu videoproiector, iar 6 dintre ele cu table digitale și sisteme All in One; - existența domeniului școlii și accesul la două platforme educaționale: G Suite for Education și Digitaliada; - teren de sport sintetic, dotat cu materiale sportive adecvate.	- lipsa unui cabinet de consiliere; - cabinetul de informatică ineficient, rețeaua de calculatoare fiind depășită din punct de vedere tehnologic.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- existența fondurilor financiare pentru formare continuă; - motivarea elevilor capabili de performanță prin acordarea unei burse de performanță.	- instabilitatea legislativă, economică, socială; - fonduri insuficiente pentru lucrări de anvergură.

RELAȚII CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- implicarea școlii în <i>Proiectului Național Digitaliada</i>; - parteneriate cu Consiliul Județean Prahova în cadrul proiectelor PNRR; - activități în parteneriat cu Grupul de mediere din Ploiești, Poliția locală, în vederea derulării unor programe de combatere a delinvenței juvenile și a violenței școlare, prevenire a traficului de persoane, educație rutieră precum și la întărirea stării de disciplină la nivelul școlii; - organizarea de activități extrașcolare și extracurriculare (excursii și tabere școlare).	- disponibilitatea scăzută a unor cadre didactice de a se implica în programe și proiecte educative, fiind titulare pe mai multe unități școlare; - lipsa implicării unor părinți ca parteneri în educația elevilor. - lipsa unui proiect la nivel preșcolar.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Promovarea imaginii școlii la nivelul comunității prin presa județeană site-ul școlii și primăriei, alte publicații - colaborarea cu liceele din județ în vederea promovării ofertelor educaționale pentru elevii claselor terminale; - școala – partener al Fundației Orange în cadrul Proiectului Digitaliada; - proiecte derulate la nivel național în sistem online, care nu implică prezență fizică; - Implicarea în proiecte în colaborare cu Consiliul Județean Prahova, în vederea accesării fondurilor europene .	- starea materială precară a familiilor părinților; - fonduri insuficiente de dezvoltare; - supraîncărcarea fișei postului a personalului de conducere, cadre didactice.

PARTEA A II –A COMPONENTA STRATEGICĂ

Viziunea

„O șansă la performanță pentru fiecare, într-o școală modernă, alături de o echipă competitivă!”

Misiunea

Școala noastră pregătește elevii moral, intelectual și spiritual, astfel încât la finalizarea învățământului gimnazial să fie capabili să facă alegeri conștiente pentru viitorul lor, în raport cu aptitudinile și interesele lor, în concordanță cu cerințele pieței muncii.

Școala noastră asigură servicii educaționale profesioniste, inovatoare și echitabile astfel încât elevii noștri să fie competenți, să se adapteze pentru această lume în schimbare, să beneficieze de șansa dezvoltării lor pentru a fi pregătiți pentru următoare treaptă superioară în educație.

ȚINTELE STRATEGICE

- 1. Eficientizarea demersului instructiv - educativ care să se reflecte în creșterea performanței școlare a elevilor la concursuri și examene naționale.*
- 2. Formarea și perfecționarea permanentă a cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar.*
- 3. Dezvoltarea unei strategii de promovare a imaginii școlii prin creșterea numărului de proiecte/parteneriate educaționale.*
- 4. Îmbunătățirea relației școală – părinți – comunitate – parteneri ai procesului educațional.*